



# LA EDUCACIÓN: UN ARMA DE CONSTRUCCIÓN MASIVA

Educación en Gaza, semilla de paz: Campaña del Centre Unesco de Catalunya

UnescoCAT pone en marcha una actuación a favor del derecho a la educación en situaciones de conflicto. La campaña combina acciones de sensibilización y denuncia con la recogida de fondos económicos para la reconstrucción de edificios escolares en la franja de Gaza. Además, elabora un programa audiovisual para mostrar de forma gráfica la vulneración de este derecho básico en contextos bélicos.

JOSEP GUARDIOLA  
Delegado de Cooperación Educativa de UnescoCAT.

“Si las guerras nacen en la mente de los hombres, es ahí donde hay que construir los baluartes de la paz”

Fuente: Unesco

Desde su fundación en el año 1946, después del final de la segunda guerra mundial, la misión de la Unesco ha consistido en “contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la comunicación y la información”. La organización internacional ha defendido que la paz y la seguridad son fundamentales para la dignidad y el desarrollo humanos. Las situaciones de conflicto siempre representan una amenaza para el devenir de la humanidad, a la vez que arruinan los sistemas sanitarios, educativos y las redes de ayuda y solidaridad. De acuerdo con estos principios fundacionales, desde el año 1981 se instituyó el Premio Unesco de Educación para la Paz, con la intención de “promover actividades encaminadas a sensibilizar a la opinión pública y movilizar las conciencias en pro de la paz”. Al pedagogo brasileño Paulo Freire, impulsor de la pedagogía de la liberación, le fue concedido este premio en 1986.

Miguel d’Escoto Brockmann, presidente de la Asamblea General de Naciones Unidas en marzo del 2009, en el marco del debate en torno de la educación en situaciones de emergencia, hizo un llamamiento a los estados presentes a desarrollar políticas “a favor de la protección de las escuelas y hacer de ellas lugares seguros”; además de pedir a los gobiernos que persiguieran los ataques a los centros escolares como crímenes de guerra (Unesco, 2010a). Pero, ¿qué razones debemos esgrimir para que los gobiernos defiendan el derecho a la educación durante y después de los conflictos o desastres? La Unesco las resume en nueve:

1. Los gobiernos se comprometieron en la Conferencia de Dakar a lograr la Educación para Todos (EPT), incluidas las víctimas de los conflictos y desastres (puede consultarse el informe referente al 2010 en <http://www.unesco.org/es/efareport/reports/2010-marginalization>).

2. La educación de calidad es un derecho humano fundamental.

3. La educación es una herramienta fundamental, en caso de conflicto o desastre, para proteger a los niños y niñas y a los

jóvenes del daño y la explotación.

4. La educación puede contribuir a atenuar los efectos psicosociales de los conflictos, proporciona orden y normalidad, y fomenta la esperanza de un futuro mejor.

5. Las comunidades afectadas solicitan y esperan recursos educativos para sus hijos e hijas.

6. Los programas escolares, desde la educación formal y no formal, pueden facilitar la transmisión de mensajes fundamentales: peligro de las minas antipersona, prevención de la violencia sexual y de género, educación sexual, etc.

7. Los recursos educativos pueden contribuir a superar las desigualdades de género.

8. La prestación de servicios educativos en situaciones postconflicto fomenta la recuperación económica y social, así como la reconstrucción de las comunidades afectadas.

9. Una situación de crisis puede brindar la oportunidad de reconstruir los sistemas educativos con mejores resultados que antes del conflicto.

En caso de conflicto, la educación es una herramienta fundamental para proteger a la infancia

Desde el primer estudio global, *Educación under Attack* (Unesco, 2010b) –publicado por Unesco en el año 2007–, los ataques sistemáticos teniendo como objetivos a estudiantes, profesores o instituciones educativas se han incrementado en estos tres años. Los países que se han visto afectados de una manera más severa por las situaciones de conflicto han sido Afganistán, Colombia, Iraq, Nepal, Palestina, Tailandia y Zimbabue. Según un informe de Naciones Unidas, en el año 2008 unos

250.000 niños soldado permanecían bajo las órdenes de grupos armados. La violencia sexual contra niñas en edad escolar y mujeres ha continuado como una táctica común en algunos conflictos, siendo el caso más grave el de la República Democrática del Congo, aunque también se han recogido denuncias en Haití, Indonesia, Iraq, Myanmar y Filipinas.

¿Qué efectos producen sobre la educación los conflictos armados?

El impacto que provocan sobre la educación o las situaciones permanentes de violencia se puede dividir en dos apartados: los efectos inmediatos y a largo plazo.

Entre las consecuencias inmediatas podemos destacar:

- Las pérdidas humanas y los heridos.
- La destrucción parcial o total de los edificios, servicios y recursos.
- El cierre parcial o total de centros escolares y universidades.
- El impacto psicosocial sobre los estudiantes, el profesorado, los equipos directivos y los dirigentes políticos locales.
- Un obstáculo para el aprendizaje del alumnado, provocando la falta de concentración y la desmotivación.
- El absentismo por parte del alumnado o del profesorado y la consiguiente degradación de la calidad de la educación.
- La interrupción o aplazamiento de los exámenes.
- La interrupción o la disminución de los recursos dedicados a la educación.
- La suspensión de los programas de ayuda.
- El aumento de la vulnerabilidad del alumnado y la gente joven, que puede ser aprovechado por grupos armados para su reclutamiento.

Los impactos a largo plazo pueden ser de diferente índole:

- Pérdida de la calidad académica debido a la huida de parte del profesorado, académicos o técnicos en educación.
- Dificultades para contratar nuevo profesorado debido a la inseguridad o la emigración.

- Degradación de la formación del profesorado.

- Constatación y aumento de la fragilidad de la estructura del estado.

- Interrupción de los ciclos educación/empleo, que puede contribuir a la creación de una generación de gente joven con baja formación que se puede sentir frustrada al verse limitado su acceso al mundo del trabajo.

- Disminución de las inversiones en educación.

- Degradación de la calidad e importancia de la educación universitaria debido a las restricciones en investigación.

- Efectos sociales y culturales como consecuencia de las restricciones sobre la educación, que afectarán en mayor medida a las niñas y jóvenes y a los grupos marginados.

- Interrupción de la normal evolución de las nuevas generaciones de graduados, de futuros académicos, como recursos humanos para el desarrollo.

¿Qué tipo de protección debemos dar?

Cuando el sistema educativo se ve involucrado, de manera total o parcial, en un conflicto tenemos que favorecer y fortalecer la protección del derecho a la educación. Y para conseguirlo podemos seguir el protocolo que se presenta a continuación.

### Protección psicológica

La rutina, los horarios de los centros escolares, las reglas de comportamiento, la misma estructura arquitectónica, el apoyo de la comunidad educativa y familiar, etc. son elementos que ayudan a superar los daños psicosociales que pueden provocar los conflictos.

### Protección física

Los entornos de aprendizaje seguros protegen a los niños, niñas y jóvenes de la inseguridad, del reclutamiento forzado, de los campos de minas, de las bandas, de la violencia sexual, etc. Además, las escuelas pueden ofrecer servicios esenciales como el acceso a la sanidad.

### Habilidades y mensajes para la supervivencia

Consejos sobre nutrición, sanidad (sida), campos de minas, etc., junto con las competencias básicas de aprendizaje (lectura,

matemáticas, etc.), serán un instrumento básico para la supervivencia, así como para reducir su vulnerabilidad.

### Identificación de los niños y niñas en situación de riesgo

El papel de toda la comunidad educativa y su entorno es de vital importancia para detectar aquellos niños y niñas que se encuentran en una situación de mayor riesgo y que, por lo tanto, necesitarán una ayuda suplementaria.

### Beneficios sobre toda la comunidad

El restablecimiento de la rutina escolar (horarios, períodos de vacaciones, fines de semana, etc.) también tiene unos efectos beneficiosos sobre la salud mental de los adultos. El centro escolar, entendido como comunidad educativa, es un lugar de encuentro, de socialización, de interrelación ciudadana.

### Proceso de curación

La educación debe proporcionar oportunidades, para los estudiantes, familias y comunidad, de aprender habilidades y valores para conseguir un futuro en paz. El profesorado debe reestablecer la confianza del alumnado, así como crear un clima apropiado en la clase que contribuya a su curación.

### Sentido de esperanza

La educación debe ayudar a restaurar la esperanza en un futuro mejor. En la medida en que los centros escolares recuperen la normalidad (cursos, horarios, promociones, etc.) y sean considerados útiles para la promoción social, habrán conseguido ser la mejor inversión para un futuro en paz.

### Gaza y el derecho a la educación

La población de la franja de Gaza, según datos del año 2009, es de 1.486.816 personas, de las cuales 780.578 tienen menos de 18 años, es decir, un 53% del total. La población palestina se extiende sobre una superficie de 360 km<sup>2</sup>, lo cual representa una de las densidades de población más altas del planeta.

Según el Informe sobre Desarrollo Humano del año 2009, publicado por Naciones Unidas, los Territorios Palestinos ocupados tienen el puesto 110 de los 182 países que menciona el citado estudio (<http://hdrstats.undp.org/es/countries/>

[country\\_fact\\_sheets/cty\\_fs\\_PSE.html](http://country_fact_sheets/cty_fs_PSE.html)). Otros indicadores de interés son: la esperanza de vida alcanza los 73,3 años (puesto 66 de 182 países); el índice de pobreza humana es del 6,0 (puesto 24 de 135 países); la probabilidad de no sobrevivir más allá de los 40 años es del 4,3 (puesto 36 de 153 países); el índice de población que no tiene acceso al agua corriente es del 11% (ocupa el lugar 72 de 150 países), etc.

En la medida en que los centros escolares recuperen la normalidad serán la mejor inversión para un futuro en paz.

La educación siempre ha tenido una importancia capital para el pueblo palestino. A lo largo de su historia, la defensa del derecho a la educación ha sido vista de diferentes maneras: como una herramienta para la supervivencia frente a la superioridad tecnológica del estado de Israel, como una afirmación y defensa de su identidad y cultura, como un intento de "normalización" en situaciones de asedio constante o ataque militar, o como un arma política para empoderar a la ciudadanía.

El derecho a la educación en la franja de Gaza siempre se ha visto mediatizado, condicionado y vulnerado en mayor o menor medida dependiendo de la situación política (guerras de 1967 y 1973, diferentes intifadas, retirada del ejército de Israel el año 2005, bloqueo de la franja después del triunfo de Hamás en las elecciones del 2007 o el último ataque israelí de diciembre del 2008) desde la creación del estado de Israel el año 1948. Según recoge el último informe de la Unesco, *Education under Attack 2010*, desde septiembre del 2007 hasta diciembre del 2008, entre 281 y 337 niños palestinos fueron enviados a prisiones o centros de detención israelíes. Durante el año 2007, a 3.000 jóvenes palestinos detenidos en las prisiones israelíes no se les permitió hacer el examen final de secundaria. También se hace eco de que desde el año 2004 el ejército de Israel ha arrestado a más de ocho representantes

elegidos por el Consejo de Estudiantes de la Universidad de Bir Zeit.

Actualmente existen 640 escuelas en Gaza: 383 dependen del Gobierno palestino, 221 de la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en Oriente Próximo (UNRWA, organismo creado en 1948, cuya vigencia actual se alarga hasta el 30 de junio de 2011) y 36 escuelas privadas. El número total de alumnado es de 441.451. La tasa de alfabetización es del 93,5% (97,1% para los hombres y 89,9% para las mujeres), una de las más altas de los países de la zona.

El ataque del ejército de Israel sobre la franja de Gaza durante la operación bautizada con el nombre de "Plomo fundido", entre el 27 de diciembre de 2008 y el 18 de enero de 2009, provocó la muerte de unos 1.400 palestinos, entre ellos 300 menores de edad, y más de 5.000 heridos. Como consecuencia del lanzamiento de cohetes desde territorio palestino murieron tres civiles israelíes; además, seis soldados del ejército de Israel murieron por ataques de grupos armados palestinos y cuatro, a causa del "fuego amigo".

¿Qué consecuencias tuvo el ataque israelí sobre la educación?

De acuerdo con el informe oficial encargado al juez Richard Goldstone, ex juez del Tribunal Constitucional de Sudáfrica y fiscal del Tribunal Penal Internacional para la ex Yugoslavia y Ruanda, concretamente en la conclusión 1887, se especifica que "el momento en que se produce el primer ataque israelí, a las 11.30 horas de un día laborable, cuando los niños y las niñas volvían de la escuela y las calles estaban llenas de personas, parece haber estado calculado para crear la máxima conmoción y pánico entre la población civil" (puede consultarse un resumen del informe en <http://www.unescocat.org/fitxer/873/Informe%20Goldstone.pdf>; además, el documento oficial de Naciones Unidas que hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del mismo se puede consultar en [http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/12session/A-HRC-12-48\\_ADVANCE2\\_sp.pdf](http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/12session/A-HRC-12-48_ADVANCE2_sp.pdf)).

Seguindo las indicaciones del mismo informe, la invasión significó la destrucción de siete escuelas de primaria, más de 150 sufrieron daños parciales y una escuela regentada por la ONU fue destruida y mu-

rieron más de treinta personas. Durante el ataque, 540.000 alumnos no pudieron seguir las clases y, por lo tanto, les fue negado el derecho a la educación. Según fuentes oficiales de la ONU, al acabar el curso escolar solamente el 20% de los alumnos de secundaria aprobaron los exámenes oficiales de materias como lengua árabe o matemáticas. A la destrucción de los centros escolares, los muertos y los heridos, tenemos que sumar las secuelas psicológicas y la negación de la dignidad humana de una población infantil y juvenil que es incapaz, por ahora, de otear una salida al conflicto permanente que viven y sufren.

De acuerdo con el Ministerio de Educación palestino, es necesaria la construcción de 105 escuelas para hacer frente al incremento de la población y la reconstrucción de las que fueron dañadas durante el ataque de Israel. El bloqueo que sufre la población de Gaza desde junio del 2007, cuando Hamás ganó las elecciones en la franja, hace imposible la construcción o reconstrucción de edificios, pues prohíbe el paso de materiales como el cemento o el hierro, aparte de muchos otros. El bloqueo también afecta a las escuelas de manera directa agravando la falta de material educativo de primera necesidad, como las libretas, los lápices, las tizas o los libros de texto. Según publica Amnistía Internacional Cataluña: "Israel afirma que el bloqueo sobre Gaza desde junio del 2007 es una respuesta a los ataques con cohetes de efectos indiscriminados que grupos palestinos armados lanzan desde allá contra el sur de Israel -ha manifestado Malcolm Smart, director del Programa para Oriente Medio y el Norte de África de Amnistía Internacional-. No obstante, la verdad es que el bloqueo no afecta específicamente a los grupos armados, sino que es un castigo para la población entera de Gaza, pues restringe la entrada de alimentos, equipo médico y materiales de construcción" (<http://www.es.amnesty.org/ca/on-estem/grupos/balears/grupos/mallorca/paginas/noticia/articulo/el-bloqueig-israelia-de-gaza-continua-asfixiant-la-vida-quotidiana>). Un castigo colectivo sobre la franja de Gaza que viola las leyes humanitarias internacionales, en especial la Convención de Ginebra de 1949, como así reconoce el Centro Palestino por los Derechos Humanos, dirigido por el eminente jurista palestino Raji Sourani.

Este mismo bloqueo impuesto por el estado de Israel afecta a la movilidad y

# DISLEXIA



## DST-J

### Test para la detección de la dislexia en niños

A. J. Fawcett y R. I. Nicolson

Evaluación breve de la dislexia en niños.

**Aplicación:** Individual.

**Tiempo:** Entre 25 y 45 minutos.

**Edad:** De 6 años y medio a 11 años y medio.



## ABC DISLEXIA

### PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA

Paula Outón Oviedo

Programa estructurado de intervención en dislexia.

Compuesto por cuatro módulos: letras B, D, P y T.

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Tiempo:** Variable, en torno a los 45 minutos cada sesión

**Edad:** A partir de los 5 años.



[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

**TEA Ediciones**

el futuro académico y profesional de más de 1.000 estudiantes universitarios que solicitan estudiar en instituciones universitarias extranjeras cada año. De la misma manera, las universidades de la franja de Gaza ven muy limitados los títulos, los programas de doctorado y los másters que pueden ofrecer, debido a la falta de profesorado con experiencia. El profesorado extranjero, que podría ayudar a la formación del docente universitario palestino, tiene prohibida la entrada a Gaza.

### La campaña del Centre Unesco de Catalunya

Ante la situación humanitaria que tuvo que sufrir la población de Gaza debido a la doble agresión a la que se vio sometida, el ataque militar y el bloqueo comercial y económico, aparte del control de fronteras por parte del ejército de Israel, el Centre Unesco de Catalunya, como muchas otras entidades que forman parte de la sociedad civil catalana, no podía mantenerse impasible e inició una campaña titulada "Educación en Gaza, semilla de paz" a favor del derecho a la educación en situaciones de conflicto.

La campaña tenía como objetivos principales:

- Denunciar que el ataque militar israelí supuso una interrupción de la escolarización normal y, en consecuencia, una vulneración del derecho a la educación de miles de niños y jóvenes.

- Ayudar en la reconstrucción de las instalaciones escolares, porque únicamente de esta manera, una vez alcanzado el alto al fuego, se podía garantizar el derecho a la educación en unas condiciones dignas.

- Aliviar las profundas secuelas psicológicas y el dolor que sufren los niños, niñas y jóvenes, una situación que les impide pensar en un futuro libre de violencia.

- Sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia de la educación como un valor de cohesión y reconstrucción.

El Centre Unesco de Catalunya coordina diversos programas con la finalidad de conseguir hacer realidad los objetivos marcados. La primera acción –más allá de la sensibilización y la denuncia– fue la recogida de fondos económicos destinados a la reconstrucción de edificios escolares en la franja de Gaza. Las donaciones alcanzaron un total de 38.000 euros, que se invirtieron íntegramente en la reconstruc-

ción de seis escuelas de la franja de Gaza gracias al papel mediador del gobierno de Cataluña –Agencia Catalana de Cooperación– con la UNRWA.

La segunda acción consistió en organizar una mesa redonda un año después de la operación "Plomo fundido", concretamente el 28 de enero de este año. El acto se presentó bajo el nombre "Gaza un año después, un balance desde Cataluña".

La siguiente fase de nuestra campaña fue el "Proyecto de sensibilización a la comunidad universitaria y la educación no formal", centrado principalmente en la defensa del derecho a la educación en situaciones de conflicto y postconflicto. Con esta finalidad, entre el 26 y el 29 de abril de este año, dos equipos integrados por expertos en temas de reconstrucción educativa (miembros del International Institute for Educational Planning, IIEP) y un responsable de una organización juvenil palestina, coordinados por personal de UnescoCAT, recorrieron todas las facultades de formación del profesorado de Cataluña y Valencia, así como el Consell Nacional de la Joventut de Catalunya.

El último programa que estamos elaborando en estos momentos es la creación de un material audiovisual de sensibilización y visualización de la vulneración del derecho a la educación en una situación de conflicto, como es el caso de la franja de Gaza. Este programa comprende tres grandes apartados.

En primer lugar, el Centre Unesco de Catalunya se puso en contacto con un director de documentales y, bajo unas premisas claras (la filmación sería en blanco y negro, los protagonistas debían ser los niños y niñas, el hilo conductor sería la vulneración del derecho a la educación, los entrevistados tenían que formar parte de alguna de las seis escuelas que han recibido las ayudas a partir de las donaciones, etc.), se le hizo el encargo de elaborar un guión, la filmación del documental en algunas de las seis escuelas de Gaza y la posterior edición del material.

En segundo lugar, la redacción de una guía didáctica por parte de la entidad Escola Valenciana a partir del material audiovisual editado es una gran prioridad para nosotros porque significa que los niños y niñas valencianos podrán comprobar cómo su esfuerzo se ha materializado en la reconstrucción parcial de las escuelas y en su participación de manera directa o indirecta en el documental y en la misma guía didáctica.

Y, en tercer y último lugar, las diferentes facultades de formación del profesorado de Cataluña y Valencia experimentarían los materiales didácticos elaborados en diversos talleres que serían coordinados por personal de UnescoCAT y los autores de la guía. Las conclusiones, a parte de sensibilizar a la comunidad universitaria, serán de una gran utilidad para introducir propuestas de mejora en futuros proyectos educativos.

La campaña "Educación en Gaza, semilla de paz", que de manera esquemática hemos tratado de explicar en este artículo, se enmarca plenamente en los objetivos de nuestra asociación en materia educativa, que podríamos resumir con estas palabras: "todas las personas merecen una educación de calidad, que garantice contenidos diversificados y tienda al pleno desarrollo de la personalidad humana y a la adquisición de los valores de la paz, la democracia, la tolerancia y el entendimiento entre las culturas".

Defender el derecho a la educación bajo cualquier situación y circunstancia, y en cualquier lugar del mundo, es la mejor inversión que pueden hacer nuestros gobiernos, en estos momentos de recortes presupuestarios, para construir un planeta más justo, libre y sostenible.

### para saber más

► **Unesco (2010a):** *Protecting Education from Attack*. París: Unesco (pp. 37-38).

► **Unesco (2010b):** *Education under Attack 2010*. París: Unesco, 2010.

► **Palestinian Center for Human Rights:** [http://www.pchrgaza.org/portal/en/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2860:gaza-students-face-denial-of-international-education-opportunities&catid=41:pchrclosuresreports&Itemid=173](http://www.pchrgaza.org/portal/en/index.php?option=com_content&view=article&id=2860:gaza-students-face-denial-of-international-education-opportunities&catid=41:pchrclosuresreports&Itemid=173)

El Centre Unesco de Catalunya ya había participado anteriormente en otras campañas de cooperación educativa, como durante la guerra de los Balcanes en colaboración con la oficina de la Unesco en Bosnia (1995-96), o en la coordinación de una red de jóvenes para la construcción de la paz en el Mediterráneo (1994-2004).